

Выступление на педсовете по теме:

«Формирование мотивационной сферы учения в урочное и внеурочное время с целью повышения качества образования»

Учитель экономики и географии 1 категории
МКОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 3» г. Держинска
Сорокина Светлана Дмитриевна

В условиях модернизации образования главным направлением развития средней школы является повышение качества образования, создание условий для развития личности каждого ученика через совершенствование системы преподавания. Я считаю, что невозможно добиться успехов в решении задач, поставленных перед учителем, без активизации познавательной деятельности, внимания учащихся, формирования и развития устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу.

Проблема мотивации познавательной деятельности до сих пор остается одной из актуальных в школе. Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, преодолевать неизбежные затруднения. Все это имеет прямое отношение и к учебной деятельности, которая идет более успешно, если у учеников сформировано положительное отношение к учению, если у них есть познавательный интерес, потребность в получении знаний.

Школьная география давно перестала быть «чисто номенклатурным предметом». Учащиеся овладевают теперь основами не только географической, но и смежных с ней наук.

Школьная география развивается и совершенствуется. И моя главная задача привить любовь, интерес к предмету, к науке.

Главным считаю совершенствовать урок, т.к. и обучение, и воспитание, и привитие интереса идет через урок. Я, стараюсь делать так, чтобы учение проходило с увлечением, чтобы трудный материал стал более понятным и доступным для учащихся, а уроки более интересными. Прибегаю к поиску новых форм обучения, методов и приемов, которые позволяют повысить эффективность усвоения географических знаний, помогают распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитать у него стремление к познанию и творчеству. Познавательную деятельность организую как на уроке, так и внеурочное время.

При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле в своей практике я использую нетрадиционные подходы в преподавании географии: игровые моменты по теме, объяснение с использованием стихотворений, кроссворды, занимательный материал, нетрадиционные формы обучения на разных типах уроков, применяю исследовательские методы обучения, домашние задания исследовательского характера. Это все используется на учебных занятиях.

Во внеурочное время написание исследовательских работ, научно-практические конференции, учебные проекты.

Использование нетрадиционных методов обучения, на мой взгляд, ведет к активизации познавательной деятельности на уроках, обогащает, систематизирует и закрепляет знания, способствует к их осознанному применению. Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. У него происходит отход от стандартного мышления, что позволяет развить стремление к знаниям, создать мотивацию к обучению. Такая работа на уроке и во внеурочное время имеет большое образовательное, воспитательное, а также развивающее значение.

При применении нетрадиционных методов и приемов обучения у детей развивается образное, систематическое и логическое мышление. Использование нетрадиционных подходов является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития. Задания различного содержания способствует развитию познавательных психических процессов. Данные педагогических наблюдений можно представить в виде таблицы.

Влияние различных типов заданий на развитие познавательных процессов учащихся.

Таблица 1

Уровни	Типы заданий	Развитие психических процессов
репродуктивный	Рисунок Сообщение Чайнворд, кроссворд, ребусы Игра «термин-понятие»	Воображение Устная речь, память Мышление, память, внимание Память, внимание
Частично-поисковый	Рассказ с ошибками Составление логических цепочек Узнай объект (по контуру, фрагменту карты, по описанию)	Внимание, память Внимание, логическое мышление Внимание
Исследовательский	Путешествие Решение географических задач Составление образа территории	Внимание, память, мышление, воображение.

В своей практике я использую разнообразные методы и приемы, которые позволяют мне провести ребенка от любопытства к познавательному интересу.

Особое же внимание уделяю тем методам, средствам и формам обучения, исходя из опыта работы, которые стимулируют активную познавательную деятельность, развивают интерес к предмету, способствуют повышению качества образования. Подробнее остановлюсь на некоторых из них:

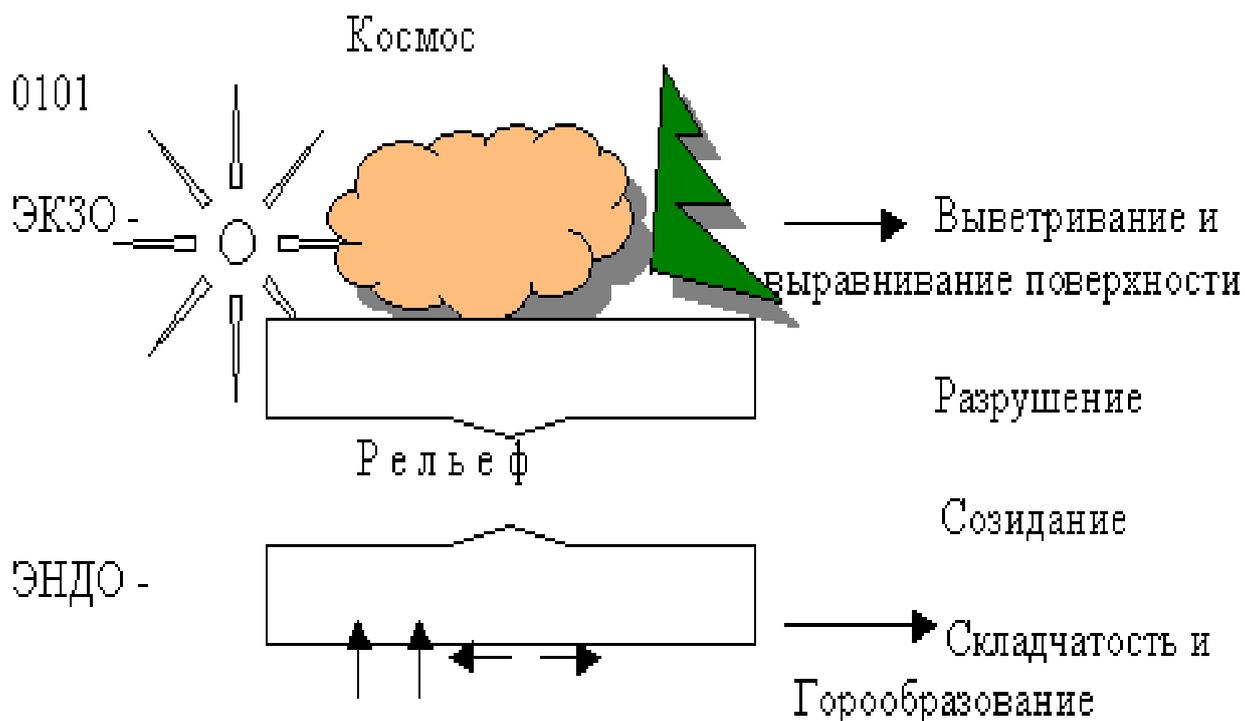
- 1. Создание проблемных ситуаций.** Развитие навыков исследовательской деятельности осуществляю через технологию проблемного обучения.

Здесь могут быть любые задания, в которых учащийся осознает цель, но не знает способов ее достижения. Он оказывается в положении исследователя, вырабатывает мышление свободное от шаблона, выдвигает новые объяснения, собственные суждения, догадки, гипотезы, творчески подходит к познанию действительности. Результатом является то, что у каждого ученика развивается стремление к самостоятельному поиску. Конечно, стержнем проблемного обучения является индивидуальный подход.

Пример задания: Какие климатообразующие факторы определяют климат Европы? Покажите схематически.

2. Технология опорных конспектов.

Схемы учат выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, развивают умения самостоятельной работы, индивидуальные способности, память, логическое мышление. Составление логических схем я практикую на уроках 8-10 классов, что позволяет избежать многословия, учит делать выводы из полученной информации. Например, при изучении темы « Рельеф» в 8 классе использую следующий опорный конспект, с помощью которого учащиеся объясняют, какие группы процессов формируют рельеф.



3. На уроках использую дидактические игры: « Составь слово», « Третий лишний», « Заочное путешествие», « Географический диктант», « Заморочки из бочки», « По странам и континентам» и т.д.

Игры не только позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся, но и вызывают у них стремление к получению новых знаний. По времени можно проводить игры - минутки, игры - эпизоды, игры-уроки. Избыток игр недопустим. При разработке и определении места игр на уроках необходимо найти не только тему игры, но и место включения ее в урок, отводимое время и средства повышения познавательной активности.

4.Творческие работы.

Сила влияния творческих работ школьников на познавательный интерес состоит в их ценности для развития личности вообще, поскольку и сам замысел творческой работы, и процесс выполнения, и ее результат- все требует от личности максимального приложения сил. Из творческих

заданий возможны такие, как составление загадок, кроссвордов, сообщения, доклады, презентации. Учащиеся, с удовольствием составляют самостоятельно кроссворды, диктанты, тесты с помощью карт, учебника, дополнительной литературы, что способствует формированию более высокого уровня образования и развития

5.Использование на уроке дополнительной литературы.

Всякая работа с книгой, газетой и журнальной статьей способствует развитию творческого воображения, аналитического мышления, эмоционально обогащает урок. При изучении географии невозможно обойтись без географических описаний в литературе. Например, выдержки из «Записок охотника» И.С.Тургенева, учащиеся по описанию распознают, где находится тот или иной географический объект, какая природная зона. Использование на уроках дополнительной литературы способствует работе мысли учащихся, дает возможность разнообразить формы и методы преподавания.

На уроках географии также обширны возможности использования поэзии, которая выполняет сразу три функции: познавательную, развивающую и воспитательную. Стихотворные строки, умело используемые на уроке, помогают разнообразить объяснение учебного материала, усиливает его эмоциональное восприятие, глубже раскрывает причинно- следственные связи, повышает интерес к уроку. Практика показывает, что такие уроки потому и интересны, что постоянно будят мысль учащихся.

При объяснении темы « **Ветер**» в 6 классе можно зачитать детям отрывок из « Сказки о мертвой царевне и семи богатырях».

Ветер, ветер! Ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч,

Ты волнуешь сине море,
Всюду веешь на просторе...

А затем задать вопросы: « Что называется ветром? Как возникает ветер? Почему поэт называет ветер могучим?»

При изучении понятий « циклон», « антициклон» в теме « **Климат**» (8 класс) зачитываю отрывок из стихотворения А.С. Пушкина « Зимний вечер», учащиеся определяют, о каком атмосферном процессе идет речь.

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя,
То, как зверь она завоет,
То заплачет, как дитя.

6.Работа с картой

Карта является одним из основных средств обучения на уроках географии. Система разнообразных заданий, предполагающих обращение к карте, позволяет мне создать условия для формирования познавательной деятельности учащихся на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском.

Например, **репродуктивный уровень** предполагает проверку географической номенклатуры. Здесь я использую задания типа: « Покажи моря, омывающие территорию России».

Отличие **частично- поискового** от репродуктивного уровня заключается в том, что при выполнении заданий ученик должен уметь анализировать карту, интегрируя приобретенные географические знания с умениями работать по карте.

Используемые мною задания выглядят следующим образом: « Найди по заданной характеристике или контуру географический объект на карте», например, « Эта река- главная артерия Восточной Сибири. Она начинается

в 30 км от западного берега Байкала и несет свои воды на север, в море Лаптевых.

Третий уровень – **исследовательский уровень** состоит из заданий типа: « На основе анализа ряда карт сделать вывод, вывести закономерности о каком- либо географическом явлении или процессе». Вот пример одного из вариантов заданий: Сравнить(сопоставив)физическую и тектоническую карты России, определите, на каких участках земной коры расположены эти формы рельефа, заполните таблицу и сделайте выводы.

Формы рельефа	Тектонические структуры	Полезные ископаемые
Восточно - Европейская равнина		

Карта – второй язык географии. Нет практически таких вопросов, тем в курсе школьной географии, ответ на которые не нуждался бы в картографическом сопровождении. Карта является необходимым условием при проведении географических диктантов, уроков-путешествий. Особенность диктантов, основанных на проверке знаний номенклатурного характера в том, что они разнообразят методику проверки и вносят в нее элементы новизны.

Диктанты с географическими ошибками позволяют внести элементы занимательности в проверку усвоения материала, но в то же время дают возможность осуществить проверку знаний, выявить проблемы у отдельных учеников и помочь устранить их в дальнейшем.

Использование ИКТ в обучении географии диктуется изменениями, происходящими сегодня в обществе. Компьютерные технологии помогают формировать информационную компетентность и проводить научные исследования, а также добывать нужную информацию, используя доступные источники и передавать ее. Несомненным прогрессом

педагогической практики географического образования считаю внедрение в учебный процесс мультимедийных электронных учебников. Эти учебники имеют в своем составе видеофрагменты, которые позволяют продемонстрировать на уроке видеосюжеты с комментарием диктора.

Для подготовки тематических презентаций по географии использую программу Power Point. Предлагаю учащимся создать презентации в этой программе. Учитывая большой вклад, который ученики вносят в создание презентаций, превращаю эту работу в творческий процесс с элементами исследовательской деятельности. В этом случае, у учащихся возникает интерес к поиску необходимой информации в различных источниках. На собственном опыте убеждена, что данная работа учащимися принимается с удовольствием.

Одним из главных и масштабных источников географической информации является сеть Интернет. Интернет ресурсы активно используются учащимися при подготовке рефератов и докладов по географии.

Считаю, что основной задачей учителя является: научить ребенка учиться, добывать самостоятельно информацию из любых источников, и тогда процесс обучения будет более эффективным. География один из немногих школьных предметов, где ученик способен самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить пути решения локальных, региональных, и даже глобальных проблем цивилизации. Исследования показывают, что интерес к учебе снижается с переходом из начального звена в среднее. Поэтому необходимо поддерживать у детей уровень мотивации на протяжении всего школьного обучения, так как мотивация является источником активности и успешности в обучении. Школьная география обладает в этом отношении огромным потенциалом и обуславливает необходимость подготовки школьников к самостоятельной, познавательной, творческой

деятельности, формированию у них умений и навыков ведения исследовательской работы.

Наша школа немыслима без оценки (отметки). И я работаю над тем, чтобы разнообразить формы контроля знаний. Кроме стандартных форм контроля знаний, как индивидуально- фронтальный опрос, письменные работы, применяю тестовый контроль, географические диктанты, самоконтроль и самооценку знаний.

На уроках географии моя задача создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, развивать смекалку.

Создавая психолого- педагогические условия для развития каждого ребенка, стараюсь формировать у него самостоятельность, творчество, исследовательские навыки, толерантность. Успешность формирования толерантной личности школьника во многом определяется толерантной культурой учителя. В своей педагогической деятельности исхожу из следующих принципов: принимать ребенка таким, каков он есть, уважать личность ученика, не унижать его достоинства, не сравнивать никого ни с кем, каждый имеет право на ошибку, каждый имеет право на свое мнение, никто не имеет права смеяться над суждениями окружающих. Реализация этих принципов позволяет создать в классе атмосферу доверия, открытости, психологической комфортности.